

Voorbeelden van Casussen vanuit de GIS- medewerkers

GIS traject 1

Situatie:

Een jongen uit groep 8 wordt aangemeld bij GIS door school. School weet niet wat ze met deze jongen meer aan moeten. Hij verstoord geregeld de orde in de klas, waardoor hij vaak op een andere plek wordt gezet om te werken (kantoor directrice). School ziet deze jongen als iemand die graag de “leiding” neemt en hierbij ook brutaal is tegen leraren. Thuis zagen ouders een gefrustreerde jongen als hij uit school kwam. Hij vindt het oneerlijk dat hij steeds overal op wordt gewezen en uit de groep wordt gezet. Dit alles is ontstaan rond groep 6. Jongen is heel fanatiek en sportief. Hij mocht op den duur niet meer meedoen met gym en hij hield zichzelf binnen tijdens pauzes om maar niet in de problemen te komen.

Interventies GIS:

- GIS heeft gesprekken met jongen gehad om te zien waar de frustratie vandaan kwam.
- GIS heeft de jongen inzicht gegeven wat het gevolg is van zijn gedrag en hoe hij dit op een andere manier kan aanpakken
- GIS heeft ingezet op relativeren van situaties bij jongen en school
- School, ouders en GIS hebben een aantal gesprekken gezamenlijk gehad om de stand van zaken te bespreken en hoe verder

Resultaat:

De jongen heeft een andere plek in de klas gekregen, waar hij niet veel last had van afleiding. Hierdoor kon hij weer de lessen volgen in de klas. Met jongen besproken hoe de klas weer in te komen na gesprekjes met GIS. Zodat de rest rustig door kon werken. De jongen doet weer volledig mee in de klas. Ook met gymlessen doet hij weer mee. Leerkrachten zijn ook weer positief over deze jongen, wat ze ook naar hem benoemen.

Zonder inzet van GIS was er aangestuurd op een verwijzing naar een jongenscoach of een traject over boos en opstandig gedrag bij Accare.

Bevindingen GIS:

Een jongen die weer zichzelf kon zijn en heeft geleerd dat hij niet overal op hoeft te reageren. Hoe oneerlijk het soms ook voor hem voelt. Als iets niet fijn is gegaan voor hem, kan hij dit bespreken met iemand waar hij vertrouwen in heeft. Jongen heeft nu weer zin om het schooljaar positief af te sluiten. Heeft handvatten gekregen die hij ook op het voortgezet onderwijs in kan zetten. Jongen is niet persé een leider, maar wil wel graag helpen.

GIS traject 2

Situatie:

Meisje uit groep 7 die door ouders wordt omschreven als gevoelig en die het lastig vindt om voor zichzelf op te komen. Ze heeft vaak last van buikpijn door spanning rondom school. Ze kan 's avonds in bed lang piekeren over dingen die zijn gebeurd of die gaan gebeuren. Ze maakt hierdoor de dingen groter dan dat ze zijn.

Interventies GIS:

- Gesprekken met meisje over haar gedachten d.m.v. 5G schema (gebeurtenis, gedachte, gevoel, gedrag, gevolg)
- Oefenen met helpende gedachten
- In kaart brengen wat spanning oplevert en hoe ze hiermee om kan gaan
- Cirkel van invloed besproken

Resultaat:

Het meisje had minder last van spanning en pieker gedachten. Ze ging meer ontspannen naar school toe. Het bleek dat van onduidelijke situaties ze veel spanning kreeg. Haar hier handvatten voor gegeven hoe ze toch zoveel mogelijk duidelijkheid kan krijgen in situaties.

Zonder GIS was er waarschijnlijk aangestuurd op individuele ambulante ondersteuning, CGT (cognitieve gedragstherapie) of een training rondom weerbaarheid.

GIS Traject 3

Situatie:

Een jonge uit groep 6 is aangemeld door zijn ouders. Hun zoon wordt door klasgenoten meegenomen in pestgedrag naar andere kinderen. Hun zoon vindt het moeilijk hoe daarmee om te gaan, hij wil er namelijk bij horen en zelf niet gepest worden. Sinds dit speelt komt hij boos thuis uit school, wil niet naar school/sport of spelen na schooltijd.

Interventies GIS:

Cirkel van invloed: waar heb jij wel invloed op, waar niet en daar situatiespel over gespeeld- rollenspel.

Gesprekken gericht op de 5'G's: gebeurtenis, gedachte, gevoel, gedrag, gevolg.

Stop-denk-doe spel- situatiespel gericht op conflicten.

Resultaat:

De jonge voelde zich gehoord, kreeg door het oefenen meer vertrouwen en uiteindelijk meer zelfvertrouwen door zijn eigen gevoel te volgen en keuzes te maken die bij hem passen.

Ouders hebben thuis ook de cirkel van invloed met hem opgepakt, af en toe benoemen hoe het van toepassing is op wat er die dag is gebeurd. Dit maakte dat hij bewust bezig was met eigen keuzes maken en jezelf om nummer 1 zetten.

(Door gesprekken met GIS hebben we schooluitval en individuele begeleiding voorkomen).

Bevindingen GIS:

Omdat pesten niet bij hem past, kreeg hij nadien schuldgevoelens en werd boos op zichzelf. GIS zag een slimme, behulpzame jonge die onzeker was. Hij wilde zo graag bij de groep horen dat hij beïnvloedbaar was en meeging met de groep. De jonge heeft meer zelfvertrouwen gekregen, komt niet meer boos uit school en gaat weer met plezier naar school/sport/spelen.

GIS Traject 4

Situatie:

Een meisje uit groep 6 is aangemeld door haar ouders. Meisje zit niet lekker in haar vel, voelt zich niet gehoord en gezien op school. Ze komt sinds een periode vaak huilend en boos uit school. Tijdens de eerste gesprekken viel het GIS op dat meisje gevoelig is voor prikkels. Lijkt zich de hele dag op school in te houden en dit uit zich thuis in woedeaanvallen.

Interventies GIS:

Hoofd leegtekenen- gedachten visualiseren- van je af schrijven- gesprekvoering- bewustwording.

Cirkel van invloed: waar heb jij wel invloed op, waar niet en daar situatiespel over gespeeld- rollenspel.

Prikkelprofiel- hoe merk je dat je in kleur oranje zit en wat kun je dan doen. Hoe kan een ander dit zien en hoe kan die je helpen.

Stop-denk-doe spel- situatiespel- rollenspel.

Ouders geadviseerd om met leraar in gesprek te gaan wat er mogelijk is qua extra rust moment op een dag. Hier is uit gekomen dat ze een koptelefoon bij zich mag

hebben/opzetten en ze van meester een blok om school mag lopen als ze aanvoelt dat ze onrustig is.

Ouders geadviseerd om dochter na school eerst te laten ont prikkelen (tekenen, lezen, trampolinespringen) en niet gelijk achter een scherm.

Resultaat:

Meisje had na 3 gesprekken behoorlijk minder last van woedeaanvallen. Ze voelt het zelf aankomen en dit voorkomt een woedeaanval. Ouders zien het ook aankomen en kunnen haar helpen. Ze hebben thuis een rust plekje voor haar gecreëerd.

(Door gesprekken met GIS is diagnostiek, schooluitval en individuele begeleiding voorkomen).

Bevindingen GIS:

Een gevoelig, onzeker, prikkelbaar meisje die door een klein compliment enorm opbloeit. Ze durfde aan het begin niet bij meester aan de bel te trekken als het niet goed ging.

Door het rollenspel-oefenen-doen en herhalen, lukte het haar en kreeg ze steeds meer zelfvertrouwen in eigen kunnen.

GIS Traject 5

Situatie:

Meisje uit groep 8 is aangemeld door haar ouders. Ze zijn een half jaar geleden verhuisd en in huidige dorp komen te wonen. Dit is volgens ouders een enorme knal geweest voor hun dochter. Zij zien dat dochter onzeker en volgend is en maken zich zorgen omdat dochter bijna naar het voortgezet onderwijs gaat. Ze zijn ook met dochter naar de huisarts geweest in verband met hoofdpijn en dit is volgens de huisarts spanningshoofdpijn.

Interventies GIS:

Hoofd leegtekenen- gedachten visualiseren- van je af schrijven- gesprekvoering- bewustwording.

Ademhalingsoefeningen.

Cirkel van invloed.

Kwartet spel "wat zeg je dan, dat zeg je dan". Hier kwam uit dat ze het moeilijk vindt om nee te zeggen en grenzen aan te geven.

Situatiespel gericht op opkomen voor jezelf- rollenspel

Situatiespel gericht op voortgezet onderwijs- rollenspel

Positieve weekagenda

Resultaat:

Spanningshoofdpijn is enorm verminderd. Heeft zin om te starten op het voortgezet onderwijs en vertrouwen dat het goed gaat komen. Juffen zien meer zelfvertrouwen, ze laat haar stem vaker horen.

Het verdriet van de verhuizing/ gemis van oude vriendinnen, is nog aanwezig, maar het lukt haar nu om erover te praten. Ze geeft zelf aan dat erover praten als enorme opluchting voelt. Ze is haar ook bewust geworden wat voor positieve kanten de verhuizing heeft gehad, onder andere de vriendinnen die ze nu heeft.

(Door gesprekken met GIS is schooluitval en individuele begeleiding voorkomen).

Bevindingen GIS:

Gevoelig, onzeker meisje die vertrouwen nodig had in eigen kunnen. Door complimenten te geven, haar bewust te maken van haar talenten en krachten, werd ze zelfverzekerder. Nu voert ze het uit> oefenen en herhalen en daardoor groeit haar zelfvertrouwen.

GIS traject 6

Situatie:

Via ouders wordt hun zoon (groep 4) aangemeld voor gesprekken met de GIS-medewerker. Zoon en ouders lopen vast op het gebied van emotie-regulatie. Daarnaast meldt de leerkracht van de jongere dat er regelmatig 'boze buien' in de klas zijn. De vraag aan de GIS – medewerker is om onderzoeken waar de boosheid vandaan komt en om handvatten te geven aan de jongere.

Interventies GIS:

- Uitleg en bewustwording van emoties doormiddel van het kleurenmonster spel
- Het gebruik van een thermometer/stoplicht
- Het inzetten van emotiekaarten
- Gebruik van helpende gedachten en interventies

Resultaat:

Zowel jongere, ouders als de leerkrachten merken verschil in het gedrag van de jongere. Er zijn minder 'boze buien', hij komt beter tot werken en wanneer hij wel een 'boze bui' heeft, dan weet hij wat hem helpt om rustig te worden. (Individuele begeleiding is voorkomen door inzet van de GIS)

Bevindingen GIS:

Door gesprekken te voeren met passend methodieken, lukt het ook jonge kinderen om meer bewust te worden van hun emoties. De spelletjes en luchtige manier van werken zorgen ervoor dat jongeren hun verhaal kwijt kunnen. Daarnaast is het merkbaar dat een ‘thermometer/stoplicht’ helpend is. Jongeren weten daardoor sneller wat zij in moeten zetten om rustig te worden.

GIS traject 7

Via de mail wordt door ouders contact gezocht. Zij zoeken hulp voor hun zoon. Zoon zit op een andere school maar door de aanwezigheid van de GIS-medewerker en de laagdrempeligheid lijkt het ouders goed om contact te hebben en te onderzoeken wat er mogelijk is.

Interventies GIS:

- Het in kaart brengen van de hulpvraag
- Contact leggen met de POH-jeugd
- Doorverwijzen naar POH-jeugd

Resultaat:

Omdat deze jongere niet naar school gaat waar een GIS-medewerker aanwezig is, is ervoor gekozen om de zorgen in kaart te brengen en contact te leggen met de POH-Jeugd. De situatie is aangehoord, uitgelegd en vervolgens doorverwezen naar de POH-jeugd.

Bevindingen GIS:

Door de laagdrempeligheid van de GIS (contact kan worden gelegd via de mail, telefoon of op school) kon er snel geschakeld worden over de hulpvraag. Door korte lijntjes met ouders, school en de POH-jeugd kon deze jongere snel terecht bij de POH-jeugd.

Algemeen:

Vanaf september zijn de GIS-medewerkers actief betrokken bij de scholen in de gemeente Tytsjerksteradiel. De GIS-medewerkers hebben gemerkt dat er veel vraag is naar laagdrempelige zorg. Doormiddel van (op vaste momenten) aanwezig zijn, actief contact te zoeken met leerkrachten en GIS kenbaar te maken via nieuwsbrieven van de scholen is gebleken dat het GIS een meerwaarde is voor zowel de kinderen, ouders en de scholen.